



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



ISTITUTO COMPRENSIVO "Giovanni Pascoli" Cento
Via Prato Fiorito, 78 loc. Penzale - Cento (Fe) Tel. - fax: 051/901910
cod. mecc.: FEIC81900E - cod. fisc. 90012640380
email : feic81900e@istruzione.it feic81900e@pec.istruzione.it
sito web: <http://www.gpascolicento.gov.it/>



RELAZIONE FINALE

anno scolastico 20__ /20__

Alunno:

Classe

Docente di sostegno:

1. Verifica della programmazione
2. Atteggiamento dell'alunno ed elementi significativi dal punto di vista
 - cognitivo
 - emotivo-affettivo
 - socio-relazionale
3. Modalità di apprendimento
4. Rapporto instaurato con il corpo insegnante e gli alunni della classe
5. Eventuali suggerimenti

Firma del docente

.....

Data,

GUIDA ALLA COMPILAZIONE

La relazione finale è uno strumento di controllo sulla programmazione effettuata a inizio anno. Deve essere stilata dall'insegnante di sostegno.

Appendice - Indicazioni sulla compilazione del documento

1. Verifica della programmazione
 - Tipo di programmazione seguita nel 1° quadrimestre (equipollente, differenziata, per obiettivi minimi)
 - Adeguatezza del piano stilato all'inizio dell'anno in riferimento alle modalità di intervento e conferma o modifica della distribuzione oraria del sostegno.
 - Modalità di intervento per il recupero di contenuti fondamentali non assimilati

2. Atteggiamento dell'alunno
 - Durante le ore di lezione in classe: segue con attenzione e partecipazione, segue passivamente, non segue perché si distrae, disturba la lezione.
 - Durante le attività scolastiche: svolge le consegne diligentemente, esegue passivamente i compiti assegnati, non sembra interessato alle attività che si svolgono, disturba.
 - Durante i tempi ricreativi: dimostra di essere/non essere rispettoso verso le regole scolastiche, interagisce/non interagisce con i pari.
 - Notazioni specifiche sull'ambito cognitivo, affettivo, relazionale.

3. Modalità di apprendimento messe in atto dall'alunno nel corso del primo quadrimestre
 - Conferma o modifica delle difficoltà dell'alunno nello studio delle singole materie.
 - Individuazione di nuove difficoltà riferite ad una specifica materia.
 - Specifiche attitudini riscontrate.
 - Materie che risultano insufficienti e motivazione dell'insuccesso.

4. Rapporto instaurato con insegnanti e coetanei
 - Verifica del livello di socializzazione raggiunto dall'alunno nel gruppo classe.
 - Rapporto instaurato con l'insegnante di sostegno e con gli altri docenti.

5. Eventuali suggerimenti/Indicazioni sugli interventi e sulle strategie che l'insegnante di sostegno e gli insegnanti del consiglio di classe ritengono propedeutici per eventuale lavoro estivo e per gli inizi dell'anno scolastico venturo.